

Pályázati dokumentáció

Ceglédi Tankerületi Központ

*Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes
Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény*



Intézményvezető (magasabb vezető)

munkakör betöltésére

Pályázati adatbázisban szereplő azonosító: (TK/120/HR/KOZINT/00069-1/2023),

"PÁLYÁZAT-Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény beosztására".

Pályázó neve: Verbó-Kecskés Ilona Ildikó

Aláírás:

Nagykőrös, 2023.03.18.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Helyzetelemzés.....	5
Az intézmény alapadatai.....	5
Az intézmény bemutatása.....	6
Vezetői program	11
Intézményegységekre vonatkozó célkitűzések.....	12
Záró gondolatok	19
Forrásjegyzék	
Mellékletek	

Bevezetés

2009-ben szereztem szociálpedagógus alapdiplomát a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Vitéz János Főiskolai Karán, majd 2014-ben gyógypedagógusként diplomáztam a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karán, tanulásban akadályozottak pedagógiája és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányokon. Ugyanebben az évben a Szegedi Tudományegyetem Egészségtudományi és Szociális Képzési karán szociális szakvizsgát szereztem. 2022-ben a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karán sikeres közoktatási-vezető és pedagógus-szakvizsgát tettem.

A főiskolás éveim utolsó félévében nevelőszülői tanácsadóként kezdtem dolgozni a Pest Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat és Intézményeinél. Később a Losontzi István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben kollégiumi nevelőtanár voltam egy tanéven keresztül. Majd visszatértem a gyermekvédelembe, a Losontzi István EGYMI egyik lakásotthonában nevelőként dolgoztam egy évet, később pedig a lakásotthon- intézményegység vezetője voltam 2015-ig. Ebben az évben a lakásotthonok a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság fenntartása alá kerültek, ezáltal a Pilisi Gyermekotthon Ceglédi Telephelyének lettem a szakmai egység vezetője. 2017-ben született meg az első gyermekem. Kislányom érkezése előtti tanévben óraadó tanárként is dolgoztam a Losontzi István EGYMI-ben. A munka világába való visszatérésemkor adódott a kiváló lehetőség, hogy a Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben helyezkedjek el, mint intézményvezető-helyettes. Azonban az intézmény akkori vezetője rövid időn belül távozott; pályázó hiányában engem bíztak meg a 2020/2021-es tanévben az intézmény vezetésével. Kihívásokkal teli tanév volt ez számomra. Egy kiváló szervezet tagjává válhattam;

kollégáim személyében elhivatott, befogadó, szakmailag kifogástalanul felkészült közösséget ismerhettem meg. 2021-ben megszületett második gyermekem. A 2023/2024-es tanévben ismét szeretnék visszatérni a munkahelyemre. Megbízott intézményvezetőként teljes rálátásom volt az intézmény működésére, alkalmam nyílt alaposan feltérképezni az intézmény jelenlegi helyzetét. A legsürgetőbb problémákra megoldási stratégiákat dolgoztam ki, melyek megvalósítását a teljes tantestülettel karöltve elkezdtem és folytatni is szeretném a jövőben.

Helyzetelemzés

Az intézmény alapadatai:

Az intézmény hivatalos neve: Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Rövid nevei: Dalmady Győző Óvoda és Általános Iskola, Dalmady EGYMI

Székhelye: 2750 Nagykőrös, Kalocsa Balázs utca 3.

OM azonosító: 038542

Fenntartó neve: Ceglédi Tankerületi Központ

Maximális engedélyezett gyermeklétszám: 110 fő (Óvoda 20 fő; Általános Iskola 80 fő; Fejlesztő nevelés-oktatás 10 fő)

Engedélyezett pedagógus létszám: 26,6 fő

Jelenlegi pedagógus létszám: 25,8 fő (19 fő főállásban, 8 fő megbízási szerződés keretében)

Engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma: 10,25 fő (ebből 1 fő iskola/óvodatitkár)

Jelenlegi nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma: 10,25 fő (ebből 1 fő iskola/óvodatitkár)

Engedélyezett technikai dolgozó létszám: 2 fő

Jelenlegi technikai dolgozó létszám: 2 fő

Az intézmény bemutatása

Az intézmény egy régi kúria jellegű, helyi védett épületben kapott helyet nem messze a város központjától, jól megközelíthető helyen. Hatalmas parkosított udvar veszi körbe. Ideális környezet gyermekek óvodai és iskolai neveléséhez-oktatásához. A területen lévő épületek, az udvar és a sportpálya mielőbbi felújításra, renoválásra szorulnak, helyenként a balesetveszélyes állapotok megszüntetése sürgető feladat. Ezen túlmenően szükséges lenne a tantermek számának bővítése, új terek létrehozása. A főépület és a „D” épület a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykőrösi Tagintézményével közös használatban van. A szükséges felújítások megvalósulása kettő intézmény rekonstrukcióját eredményezné.

Intézményünk bemenetszabályozott. Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának szakvéleménye alapján, intézménykijelöléssel, befogadó nyilatkozat ellenében nyerhetnek felvételt hozzánk a gyerekek. Óvodánk kettő csoporttal működik, életkor alapján történik a csoportba sorolásuk. Általános iskolánkban az értelmileg akadályozott diákok összevont osztályokban tanulnak, a tanulásban akadályozott diákjainkat az alsó tagozaton évfolyamonként külön osztályokban, felső tagozatban összevont osztályokban oktatjuk-neveljük. Fejlesztő iskolánk jelenleg egyéni fejlesztés keretében látja el a súlyosan-halmozottan sérült diákjainkat. A szülőkkel, fenntartóval és a szakértői bizottsággal egyetértve heti nyolc óra egyéni fejlesztést tudunk biztosítani számukra. Utazó gyógypedagógiai hálózatunk három általános iskolában nyújt speciális támogatást az integráltan tanuló diákoknak. A diákok évfolyamuknak és diagnózisuknak megfelelően csoportos fejlesztésben részesülnek. Kivételt képeznek ez alól a szurdopedagógiai, autizmus spektrum és logopédiai megsegítést igénylő diákok, akik egyéni fejlesztésen vesznek részt. Intézményünk biztosítja továbbá a szegregált óvodai és iskolai nevelés-

oktatásban résztvevő gyermekek részére a szakértői bizottsági javaslatban szereplő egyéni és csoportos fejlesztő, illetve rehabilitációs órákat. *(Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Pedagógiai Program 2020.)*

A Dalmady EGYMI-ben szegregált formában biztosítunk gyógypedagógiai oktatást-nevelést. Ellátási területünk Nagykőrös és Kocsér, azonban egyre növekvő érdeklődést tapasztalunk távolabb eső területekről is.

Az intézményben 1 fő intézményvezető-helyettes intézményvezetői feladatokkal megbízva, 18 fő gyógypedagógus, 9 fő gyógypedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár, 2 fő takarító dolgozik, valamint 1 fő biztonsági feladatokat ellátó személy külső biztonsági cég által. Óraadó tanárok, megbízási szerződéssel látják el a szurdopedagógiai, logopédiai órákat. A vezetői feladatok ellátását kettő fő munkaközösség-vezető segíti az óvodai-iskolai- fejlesztőiskolai és az utazó gyógypedagógiai hálózat élén.¹

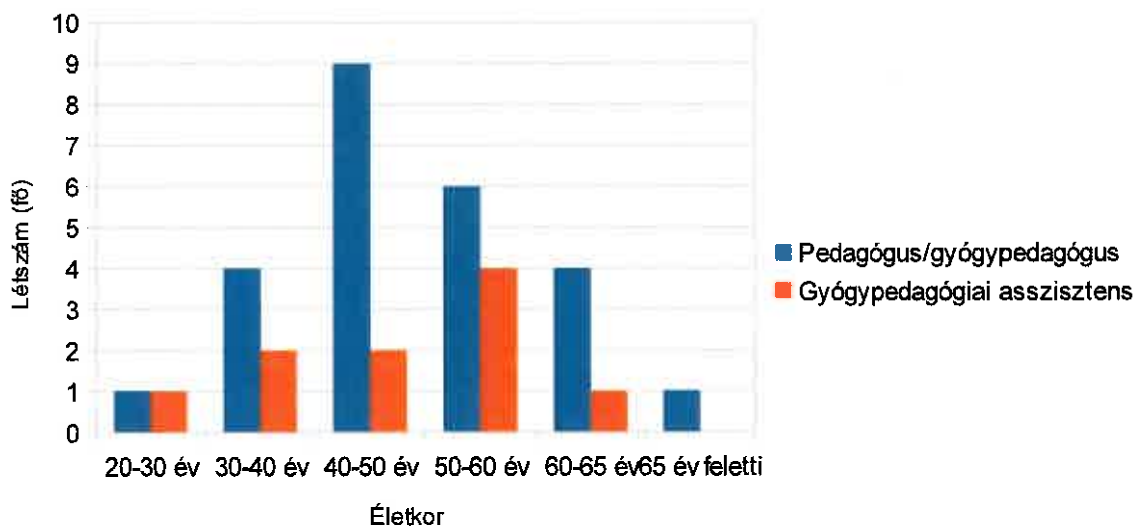
Pedagógus II fokozatba besoroltak száma 6 fő, pedagógus II. fokozatba sorolás folyamatban 3 fő esetében.

Az intézmény pedagógusai az előírásoknak megfelelő végzettséggel rendelkeznek. A gyógypedagógiai szakirányok nagyrészt lefedettek. Sokan közülük több diplomás szakemberek, (több) évtizedes szakmai gyakorlattal a birtokukba.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégák végzettsége teljes mértékben megfelelnek a jogszabály által előírt követelményeknek. Összességében elmondható, hogy az intézmény nevelőtestülete szakmai stabilitást mutat, azonban az alábbi diagramon is látszik, hogy a jelenlegi tantestületben a fiatal kollégák létszáma igen alacsony. A hosszú

¹ Dalmady EGYMI KIR rendszeréből nyert adatok alapján; 2023.03.07.

távú, biztonságos feladatellátás érdekében a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása elengedhetetlen. A diagram tartalmazza a megbízási szerződés keretében alkalmazott kollégák életkori adatait.



Tanulóink létszáma az elmúlt években folyamatosan növekvő tendenciát mutat. A 2022/2023-as tanévben a teljes tanulói létszáma 88 fő (utazó gyógypedagógiai hálózat által ellátott gyermekek létszáma nélkül), mely intézményegységenként az alábbiak szerint alakul:

Óvoda 20 fő

Általános Iskola 63 fő

Fejlesztő nevelés-oktatás 5 fő

Utazó gyógypedagógiai hálózat 89 fő

Utazó gyógypedagógusaink 22 csoportban látják el az integráltan tanuló gyermekeket.

A gyermekek családi és szociális helyzetét tekintve magas azok aránya, akik hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűek, túlnyomó többségük gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedik (gyermekotthonban, lakásotthonban vagy nevelőszülői családban).²

Gyakran nehézséget okoz, hogy az otthoni és az iskolai/óvodai elvárások eltérnek egymástól. A szocializációt befolyásolja az életminőség, az otthonról hozott normák, a család műveltségi szintje, az otthoni elvárások, ezek mind szoros kapcsolatban állnak a családok jövedelmi helyzetével. A helyzetet tovább árnyalja, hogy egyre jellemzőbb a multikulturális intézményi környezet (a többségitől eltérő kulturális háttérrel, más szokásokkal, elvárásokkal érkeznek a gyermekek és családjaik).

Kiemelt figyelemmel kísérjük a HH-s és HHH-s gyermekeket és családjaikat, napi kapcsolatban állunk a helyi Humánszolgáltató Központtal, Család- és Gyermejkölési Szolgálattal, lakásotthonokkal, nevelőszülői hálózatot működtető fenntartókkal, gyámhivatalokkal, pártfogó felügyelővel, gyermekvédelmi gyámokkal, iskolai szociális segítővel. Nagyon összetartó közösség vagyunk, a kollégáim jól mozgósíthatóak, érzékenyen reagálunk a családok problémáira. Sok óvodásunk, tanulónk szülei is ebben az intézményben tanultak egykoron, így számos családdal több generációra nyúlik vissza a kapcsolatunk. Az elmúlt években a szülőkkel való kapcsolat pozitív irányba változott. Az óvodából és az alsóbb osztályokból feljövő gyerekek szülei egyre inkább bekapcsolódnak az intézmény életébe.

Az intézmény pedagógiai programjában rögzített helyi tanterv alkalmazkodik a helyi igényekhez, a helyi sajátosságokhoz. Szakköreinket szintén a helyi igényeknek

² Dalmady EGYMI Kréta rendszeréből nyert adatok alapján; 2023.03.09.

megfelelően szervezzük és hirdetjük meg; ezáltal nagy népszerűségnek örvend az informatika szakkör, közlekedési szakkör, művészetterápia.

Immár második alkalommal nyertük el az Ökoiskola címet, ismét három tanévre. Sokadik alkalommal csatlakozunk a fenntarthatósági témahéthez, a digitális témahéthez és a PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahéthez. Nagy tiszteletben tartjuk a hagyományainkat, közben befogadóak vagyunk az újdonságokkal szemben is. *(Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Pedagógiai Program 2020.)*

Évek óta lelkes résztvevői vagyunk az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napoknak. Sokan érdeklődünk más intézményekben meghirdetett programok után és mi is rendszeresen fogadjuk a résztvevő kollégákat.

Minden alkalmat megragadunk a közösségépítésre, ezért rendszeresen szervezünk olyan programokat, ahol kötetlenebb formában oktathatjuk-nevelhetjük a gyermekeket. Az intézmény egészét áthatja a családi légkör. Azonban a pedagógus/gyógypedagógus hiány miatt a kollégáim magas óraszámokban dolgoznak, minek következtében leterheltek. A mentálhigiénés megsegítésükre, a kiégés megelőzésére sürgető szükség van.

Vezetői program

A vezetői program összeállítását megelőzően és az intézményi jövőkép elemeinek megfogalmazásakor elkészítettem az intézményünkre vonatkozó SWOT analízist.

Az erősségeink biztos, stabil alapot képeznek a gyengeségeink leküzdéséhez. A lehetőségek megragadása kulcsfontosságú az intézmény és közösség fejlődésének érdekében. A veszélyek minimalizálására pedig stratégiákat kell kidolgoznunk.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ol style="list-style-type: none">1. Családias, gyermekközpontú környezet2. Szakértelem, szaktudás3. Vállalkozó szellem, terhelhetőség4. Elhivatottság, kreativitás	<ol style="list-style-type: none">1. Egyenlőtlen feladatelosztás2. Burn out3. Szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógusok alacsony száma (tiflo-szurdo-logo-szomatopedagógus és autizmus spektrum pedagógiája szakirányok)
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
<ol style="list-style-type: none">1. Szoros együttműködés alapítvánnyal2. Pályázatokon részvétel3. Önkéntesekkel kapcsolatépítés4. Ingyenes továbbképzések, szaktanácsadások5. Kezdeményezésekhez kapcsolódás	<ol style="list-style-type: none">1. Szakember hiány (súlyos!)2. Gyermeklétszám növekedése3. Iskolaépület állapota, elavult épületgépészet4. Anyagi megbecsülés alacsony foka, egyéb juttatások teljes hiánya

Intézményegységekre vonatkozó célkitűzések:

Óvoda

2021. szeptemberében sikerült elindítanunk a második óvodai csoportunkat is. Óvodásaink létszáma robbanásszerűen növekszik, a megduplázott férőhely ellenére ismét várólista alakult ki.

A kettő csoportot a gyermekek életkora alapján alakítottuk ki. Azonban az autizmus spektrumzavarral jelentkező óvodásaink létszáma olyannyira magas, hogy megfontolandó és célravezető lenne egy autista gyermekekből álló óvodás csoport kialakítása. Ehhez szorosan kapcsolódik a sérülésspecifikus eszközök beszerzése, valamint mindkettő óvodai csoportunk eszközparkjának a bővítése.

Tekintve, hogy az Óvodánk önálló intézményegységként működik, valamint a sokasodó sajátos feladatai és növekvő létszáma miatt indokoltnak tartom, hogy saját munkaközösséget hozzanak létre.

Általános Iskola

Az óvodai intézményegységhez hasonlóképpen itt is megfigyelhető az általános tanulói létszám folyamatos emelkedése, valamint az autista diákok markáns létszámnövekedése. Az elkövetkező években meg kell oldanunk a speciális oktatásukkal együtt járó feladatokat. Sürgető lenne egy külön osztályt létrehozni számukra, megfelelő méretű tantermet biztosítani, speciális eszközöket, felszereléseket beszerezni. Emellett biztosítani kell az autizmus spektrum pedagógiája szakiránnyal rendelkező gyógypedagógusok optimális

létszámát is.

Azonban további tantermekre is szükségünk van; az előzetes felmérések alapján 2023. szeptemberében jó eséllyel kettő első osztályt kell indítanunk, valószínű, hogy a jelenleg összevont 5-6. osztályt a maximális tanulói létszám túllépése miatt külön osztályra kell bontanunk. Az épületben nagyon kevés helyünk van, a kialakult helyzetre megoldást kell találnunk.

Az elmúlt időszakban növekedett azon tanulóink száma is, akik súlyos magatartásszabályozási problémákkal, esetenként pszichiátriai szakvéleménnyel érkeznek hozzánk. Az ő megfelelő ellátásuk és az iskolai környezet biztonságának megőrzése érdekében fontos, hogy gyarapítsuk a módszertani felkészültségünket ezen a téren is.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az integráltan ellátott gyermeklétszám csökkenő tendenciát mutat. Ez a létszámcsökkenés lehetőséget teremt arra, hogy kiscsoportos formában biztosíthassuk a gyermekek fejlesztését. A kiscsoportos gyermeklétszám (2-4 fő) alapvető fontosságú a magas színvonalú szakmai munka megvalósításához, illetve a fejlesztések megvalósításához biztosított termék méretéhez is optimálisan igazodik.

Kiemelt terület az integráló intézményekkel való kapcsolattartás és jó szakmai viszony fenntartása. Közös tervezést követően, idővel szeretnénk áttérni a kéttanáros modellre. Ennek bevezetése fokozatosan, alapos tervezéssel, kísérleti jelleggel történne.

Szeretnék közvetlenebb kapcsolatot kialakítani az integráltan tanuló SNI-s gyermekekkel és

szüleikkel. Kezdetben szülői fórumokat létrehozásával, személyes találkozón alapuló megbeszélésekkel, egyfajta szülői értekezletet szervezni. A személyes kapcsolat, empatikus, támogató légkör kialakítása elősegítené, hogy átértékeljék a fejlesztő órák jelentőségét.

Nyitott vagyok közös érzékenyítő foglalkozások szervezésére és közös programok szervezésére is (pl.: Autizmus világnapja – Ragyogj kékben!; Koraszülöttek világnapja; Down-szindróma világnapja alkalmából stb.)

Fejlesztő nevelés-oktatás

A súlyosan-halmozottan sérült tanulóinknak jelenleg egyéni fejlesztés keretében biztosítjuk a nevelés-oktatást. A tanulói létszám ebben az intézményegységben is folyamatosan növekszik. Egyre sürgetőbbé válik egy fejlesztő iskolai csoport beindítása. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő infrastruktúra kiépítése, speciális felszerelések, eszközök beszerzése és szakemberek biztosítása.

A fent leírtak alapján és azokat kiegészítve az alábbi vezetői programot tervezem megvalósítani:

Folyamatos célkitűzések:

- Intézmény irányítása a mindenkori jogszabályoknak megfelelően
- Hatékony együttműködés a tankerülettel
- Régi hagyományaink ápolása és új programok bevezetése.

- A nevelőtestület szakmai tapasztalatainak kamatoztatása, munkájuk teljes körű szakmai támogatása
- Pedagógusok motiválása szakosodásra.
- Az igényeknek megfelelő szakmai/módszertani előadások, továbbképzések szervezése
- Pályázati lehetőségek felkutatása, megragadása
- Fenntartható fejlődés, környezettudatos magatartás a mindennapi gyakorlatban (Ökoiskola)
- Aktív intézményi marketing fenntartása
- Közösségformálás (tantestületi, tanuló és intézményi szinten), szervezeti kultúra fejlesztése
- Nyári Erzsébet- táborok szervezése
- Karácsonyi ajándékműsor szervezése
- Gyermekvédelmi jelzőrendszeri feladatok ellátása, kiemelt figyelemmel a prevencióra
- Gyógypedagógus szakemberhiány enyhítése
- Gyógypedagógus hallgatók fogadása szakmai gyakorlatuk teljesítésére
- Közösségi szolgálat erősítése

- Önkéntes segítők, támogatók, szponzorok felkutatása, és azok bevonása az intézmény életébe
- Szoros együttműködés az intézményünk támogatására létrehozott alapítvánnyal (Kéz a Kézben alapítvány)
- Hatékony szakmai kapcsolat ápolása az integráló intézményekkel
- Az egymástól való tanulás jegyében az intézményen belüli hospitálások szorgalmazása.

Rövid távú célkitűzések:

- Önálló szakmai munkaközösség létrehozása az óvodai intézményegységben.
- Intézményvezető-helyettes megbízása/kinevezése.
- Autista specifikus osztály indítása (összevont évfolyammal).
- Integráltan tanuló SNI-s gyermekek szülei részére évente kétféle alkalommal közös szülői értekezlet megszervezése.
- Van kihez fordulnod! programban való részvétel, a tantestület lelki egészségvédelme és mentálhigiénés megsegítése céljából. Továbbá az alprogramok bevezetésével lehetőség nyílna az iskolai agresszió csökkentésére.
- Intézményünk névadójának tiszteletére DALMADY-NAP szervezése.

- Egészségét szervezése, külsős előadók meghívásával (pl.: gyermekorvos, mentőtiszt, védőnő, magyar vöröskereszt stb.). Az egészségmegőrzés mellett kiemelt szerepe lenne az elsősegélynyújtási alapismeretnek.
- Rendőrség bevonásával prevenciós jelleggel bűnmegelőzési foglalkozások szervezése.
- Idősek világnapján látogatás egy helyi idősek otthonába (október 1.)

Középtávú célkitűzések:

- Utazó gyógypedagógiai hálózatunkban a kéttanáros modell fokozatos bevezetése.
- Iskolai sportélet fellendítése, újragondolása, aktív részvétel támogatása a sportversenyeken.
- Szorosabb kapcsolat kiépítése a környező szakközépiskolákkal, gimnáziumokkal. Egyrészt tanulóink továbbtanulásának támogatása céljából, másrészt a középiskolás/gimnazista fiatalok érdeklődésének felkeltése a gyógypedagógusi hivatás iránt (gyógypedagógus utánpótlás érdekében tett lépés).
- ULWILA -színeskotta módszer bevezetése

Hosszútávú célkitűzések:

- Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegységben fejlesztő iskolai csoport beindítása

-Az intézmény épületeinek renoválása, épületgépészeti korszerűsítés, új tantermek létesítése.

Záró gondolatok

Az intézmény jövőképét úgy próbáltam formálni, hogy megfeleljen a gyermekeknek, szülőknek, kollégáknak, a fenntartónak, és képes legyen ellátni a várható feladatokat, reagálni tudjon a változásokra

A jövőben szeretnék egy olyan intézmény élén állni, ahová a gyerekek szívesen járnak, sok élménnyel gazdagodnak, ahol ők az elsők, érdekeik sérthetetlenek, saját tempójukban, saját igényeiknek megfelelő oktatásban részesülnek; ahol meghallgatják őket, szükségleteikre megfelelően reagálnak; ahol feltöltődnek, gyerekek lehetnek; ahol elismerik a teljesítményüket. A kollégáimnak olyan vezetője szeretnék lenni, aki megteremti a pozitív, támogató, motiváló légkört; aki példát tud mutatni; aki megfelelően képviseli az érdekeiket; aki következetes, irányt mutat és érdemes a követésre. Szeretném, hogy a szülők tudják és érezzék, hogy nyitottak vagyunk feléjük; hogy a gyermekeik biztonságban és jó helyen vannak, színvonalas oktatást kapnak; hogy meghallgatjuk őket és támogatjuk a közös gondolkodást, az együttműködést. Szeretném, ha a tankerületben a nevem egybeforma a pontossággal, precizitással; hogy biztosak legyenek a lojalitásomban; arra törekszem, hogy mindannyiunk munkáját ismerjék és elismerjék.

Hiszek a közösség erejében, a közös munka sikerében. A kollégáim elhivatott, kitűnő szakemberek; erősségeikre építve együtt képesek leszünk megküzdeni az új kihívásokkal.

„Minden álmunk valóra válhat, ha van bátorságunk a nyomukba eredni”

(Walt Disney)

Forrásjegyzék

- Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakmai alapidokumentuma 2022. <https://dalmadyiskola.hu/wp-content/uploads/2022/09/Dalmady-Gyozo-Ovoda-Altalanos-Iskola-es-Egyseges-Gyogypedagogiai-Modszertani-Intezmeny.pdf>

Letöltés: 2023. 03. 02.

- Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Pedagógiai Programja és Egybeszerkesztett Óvodai Pedagógiai Programja, Fejlesztő nevelés-oktatás Intézményi Rehabilitációs Programja 2020. <https://dalmadyiskola.hu/wp-content/uploads/2020/11/Dalmady-Gyozo-pp-kesz-2020-egybeszerkesztett.pdf>

Letöltés, 2023.03.02.

- Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Házirendje 2020. https://dalmadyiskola.hu/wp-content/uploads/2020/11/Hazirend_2020-Dalmady.pdf

Letöltés: 2023.03.02.

Dalmady Győző Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szervezeti és működési szabályzata 2017. <https://dalmadyiskola.hu/wp-content/uploads/2022/01/SZMSZ2.pdf>

Letöltés: 2023.03.02.

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról